Bijlage bestemmingscategorieën.
Versie: 22-12-2016

Basisondersteuning.

De basisondersteuning is vastgesteld voor het samenwerkingsverband in lijn met hetgeen in het referentiekader (januari 2013) is beschreven. Elke school binnen het samenwerkingsverband dient de volgende ondersteuning te kunnen bieden:

I. Preventieve en lichte curatieve interventies, bestaande uit

a. Vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
b. De zorg voor een veilig schoolklimaat.
c. Een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
d. Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie.
e. Een toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen.
f. Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen.
g. Een protocol voor medische handelingen.

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden planmatig uitgevoerd:
- Eenduidige geldend voor het hele samenwerkingsverband.
- Binnen de ondersteuningsstructuur van de school.
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school.
- Waar nodig met inzet van expertise van andere scholen.
- Soms met inzet van ketenpartners.
- Zonder indicatiestelling.

II. Een ondersteuningsstructuur met een (bovenschools) IB-er.

Elke school dient te kunnen beschikken over een IB-er (taak of functie). De directeur van de school is verantwoordelijk en kan bepaalde taken desgewenst zelf uitvoeren. Hij kan ook taken mandateren of laten uitvoeren door de IB-er. De IB-er onderhoudt contacten met ouders/verzorgers en het samenwerkingsverband. De IB-er coördineert binnen de school het handelingsgericht werken en draagt zorg voor een adequaat leerlingvolgsysteem. De IB-er stelt in overleg met de leraar het ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen voor wie dit van toepassing is. De IB-er coördineert het ondersteuningsteam binnen de school en voldoet aan verzoeken van het SWV m.b.t. het opstellen van aanvraagformulieren, het bijstellen van het ondersteuningsprofiel, het leveren van kengetallen e.d..

III. Een planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.

Deze aanpak bestaat uit een zorgvuldige toelating, het werken met een ontwikkelingsperspectief, afstemming met ouders en zorgvuldige procedure rondom de schoolverlating.

<u>Voorbeelden van preventieve en licht curatieve interventies.</u>
Dyslexie programma
Dyscalculie programma
Hoogbegaafdheid- of andere vorm van plus programma
Sociaal-emotioneel programma als Equip, Rots & Water, Leefstijl
Remedial Teaching
Speciale (zorg)klassen of zorg- of opvanglokaal
Sociale vaardigheidstraining
Faalangst Reductietraining

Schoolcounseling of Schoolmaatschappelijk werk
Rebound
Orthopedagoog
Begeleiding op gedragsondersteuning

Extra ondersteuning.

Een tweetal voorbeelden van individuele – en groepsarrangementen.

Een voorbeeld van een individueel arrangement.
Motorische Remedial Teaching voor een leerling gedurende een aantal uren voor een bepaalde periode.

Een voorbeeld van een groepsarrangement.
Een plusklas waarin leerlingen die meer – of hoogbegaafd zijn twee of drie dagdelen per week apart extra ondersteuning krijgen binnen de school of met enkele scholen samen.