Schoolondersteuningsprofiel

De Kindertuin

2015 - 2016

De Meander

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	De Meander
School	De Kindertuin
Straat	Schoolstraat 1
Plaats	0000 JZ Juinen
Telefoon	0000-123456
Directie	Rob Franke
E-mail directie	r.franke@dekindertuin.te
Intern begeleider	Wendy ter Haar
E-mail intern begeleider	w.terhaar@dekindertuin.te
Website	www.dekindertuin.te

Visie van onze school

We zijn een school die goed Passend Onderwijs aanbiedt aan bijna alle kinderen hieruit de buurt.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2015-2016

	1/2	3	4/5	6/7	7/8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	32	20	24	25	22	123
Uitsplitsing onderwijsvraag per groep						
Basisondersteuning						
Totaal	28	16	18	18	20	100
Basisondersteuning-plus						
Taal	0	0	0	1	0	1
Thuissituatie	0	0	1	0	0	1
Fysieke gesteldheid	0	1	1	1	0	3
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
Gedrag	0	0	1	0	0	1
Meer/hoog begaafdheid	0	1	2	0	0	3
Minder begaafdheid	4	1	0	4	2	11
Rekenen	0	0	0	0	0	0
Totaal	4	3	5	6	2	20
Extra ondersteuning						
Thuissituatie	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	1	0	0	1
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	0	1	0	0	1
Extra ondersteuning-plus						
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	1	0	1	0	2
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0
Totaal	0	1	0	1	0	2
Totale diversiteit per groep	35.5	24.5	27.5	32.5	24.5	140.0
DQ's	1.69	0.94	1.06	1.25	0.94	1.12

Leerlingaantallen

Schooljaar 2015-2016

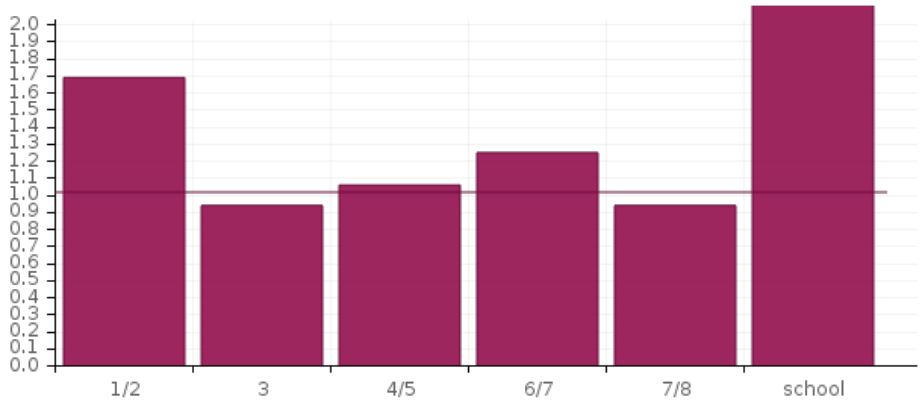
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	123	
Aantal groepen	5	
Aantal combinatiegroepen	3	
Aantal leerlingen categorie 1	100	81%
Aantal leerlingen categorie 2	20	16%
Aantal leerlingen categorie 3	1	1%
Aantal leerlingen categorie 4	2	2%
Totaal gewogen diversiteit	140	
DQ school	1.12	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2015-2016

Groep	DQ
1/2	1.69
3	0.94
4/5	1.06
6/7	1.25
7/8	0.94
School	1.12

Schoolprofiel Diversiteit



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen die dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

	schooljaar 2014-2015		schooljaar 2015-2016	
Ken- en stuurgetallen	**aantallen**	**percentage**	**aantallen**	**percentage**
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1	1	0,51 %		
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3	1	0,51 %		
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2	1	0,51 %		

Toelichting

We hebben het afgelopen jaar weinig leerlingen verwezen, in totaal twee leerlingen.

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Intern begeleider		10
Onderwijsassistent	17	
Ambulant begeleider		2
Totalen	**17**	**12**

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen
Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1/2	1.69						00:00
3	0.94	G 02:00			G 00:00 G 02:00	G 02:00	06:00
4/5	1.06	G 03:00	G 03:00	G 03:00		G 02:00	11:00
6/7	1.25						00:00
7/8	0.94						00:00
School	1.12						17:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	17:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	00:00 uur

Toelichting

De groep met de hoogste diversiteit, groep 1/2 heeft geen extra ondersteuning nodig. De groepen 3 en 4/5 hebben die extra ondersteuning wel nodig.

Budget van de ondersteuning

Op basis van de leerlingaantallen en het aanbod van extra ondersteuning (arrangementen) zijn de volgende bedragen beschikbaar.

Budgetonderdelen		Bedragen
Budget basisondersteuning	€	2.500,--
Budget extra ondersteuning (arrangementen)	€	3.149,--
Totaal	**€**	**5.269,--**

Toelichting

Het budget extra ondersteuning zetten we in voor de Plusgroep, SOVA training en voor extra individuele leerlingbegeleiding vooral binnen de groepen. Voor het komend jaar willen we de extra ondersteuning verder uitbreiden naar meerdere leerlingen, die dat nodig hebben.

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

(Toelichting: Dit verwijst naar de minimale onderwijskwaliteit die gemeten wordt door het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen, hebben hun basiskwaliteit op orde.)

De inspectie heeft vastgesteld dat voor het schooljaar 2014-2015 onze basiskwaliteit op orde is.

Preventieve en licht curatieve interventies

(Toelichting: Voorbeelden zijn: een aanbod voor leerlingen met dyslexie, of een aanpak voor het voorkomen van gedragsproblemen.)

Voor leerlingen die problemen hebben met hun gedrag hebben we een gedragsaanpak opgesteld.

Onderwijsondersteuningstructuur

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en specialisten samenwerkt)

De extra uren inzet door onze eigen teamleden hebben we uitgewerkt in de ondersteuningsmatrix.

Planmatig werken

(Toelichting: Dit is de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.)

Voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben, hebben we een ontwikkelingsperspectief (OPP) en daaraan gekoppeld arrangement opgesteld.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Plusklas; een voorziening voor meer en hoogbegaafde leerlingen, één ochtend per week.

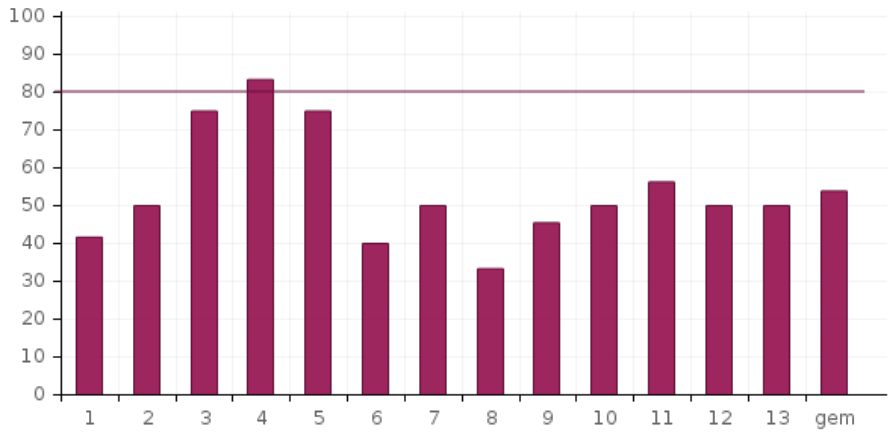
Bovenschoolse arrangementen

Zijstap; een voorziening voor leerlingen die moeite hebben met hun sociaal emotioneel functioneren; zes bijeenkomsten van 2 uur.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 53.85% 3 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 4 met een score van 83.3%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 33.3%

---

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	41.7
2	Schoolondersteuningsprofiel.	50.0
3	Effectieve ondersteuning.	75.0
4	Veilige omgeving.	83.3
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	75.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	40.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	50.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	33.3
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	45.5
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	50.0
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	56.3
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	50.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	50.0

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
De Kindertuin	42	50	75	83	75	40	50	33	45	50	56	50	50	54

Toelichting

De komende periode gaan we gericht werken aan de volgende ijkpunten: 1,6, 8 en 9.

We hebben dit ook aangegeven in onze ontwikkelagenda.

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 pijlers op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 30.77% 0 pijlers op 60% of hoger.

Hoogst scorende pijler is nummer 5 met een score van 45%

Laagst scorende pijler is nummer 2 met een score van 15%

---

nr	pijler	gem. score (%)
1	Acceptatie.	40.0
2	Beleid.	15.0
3	Professionalisering.	30.0
4	Ouderbetrokkenheid.	20.0
5	Leerlingbegeleiding.	45.0
6	Gedifferentieerd leren.	30.0
7	Adaptief onderwijzen.	30.0
8	Gedragsmanagement.	40.0
9	Samenwerken.	25.0
10	Planmatig werken.	40.0
11	Flexibel curriculum.	25.0
12	Afgestemde materialen.	35.0
13	Toegankelijke ruimten.	25.0

Kleurcodering

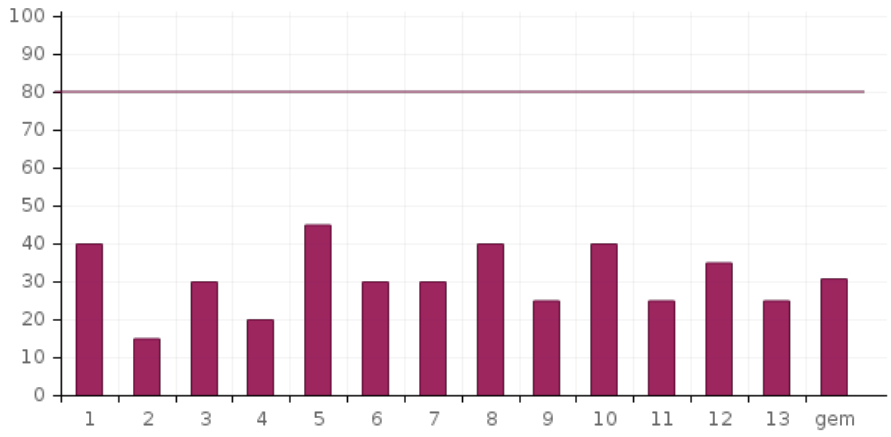
score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Rob Franke	80	30	60	40	90	60	60	80	50	80	50	70	50	62
Rob Franke	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van ons schoolteam vastgesteld. Dit gebeurt met behulp van de Schoolmeter Passend Onderwijs op dertien pijlers.

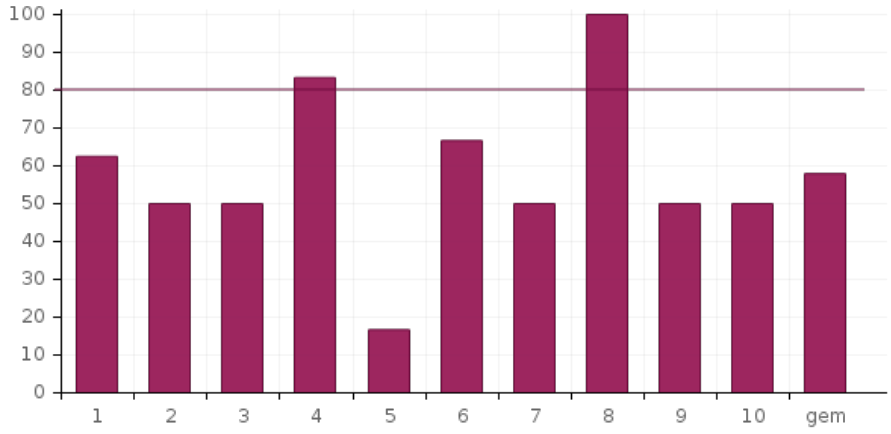
Profiel en overzicht van de scores Passend Onderwijs



Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.
De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 9 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 57.92% 4 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 8 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 5 met een score van 16.7%

---

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak.	62.5
2	Rekenen.	50.0
3	Minderbegaafdheid.	50.0
4	Meer en hoogbegaafdheid.	83.3
5	Werkhouding.	16.7
6	Gedrag.	66.7
7	Fysieke gesteldheid.	50.0
8	VVE en jonge kind.	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2).	50.0
10	Aanpak van leerlingen met speciale onderwijs- en zorgvragen.	50.0

Kleurcodering

score >= 90 en < 100
score >= 80 en < 90
score >= 60 en < 80
score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem
De Kindertuin	63	50	50	83	17	67	50	100	50	50	58

Toelichting

Samenvatting metingen op het gebied van Passend Onderwijs

Hier wordt een overzicht gegeven van de gemiddelde scores op de instrumenten, die we voor ons Schoolondersteuningsprofiel hebben afgenomen.

Overzicht van de gemiddelde scores op de instrumenten

Instrument	Gemiddelde score
Diversiteitsmeter	dq. 1,19 perc. 19 %
Monitor Basisondersteuning	58,3 %
Schoolmeter Passend Onderwijs	62,3 %
Expertise Scan	50 %

Toelichting

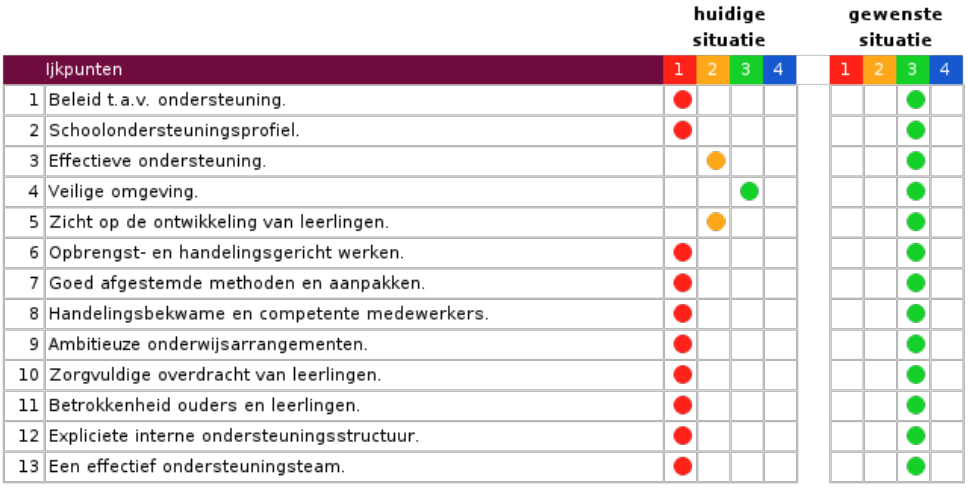
De scores op de Monitor Basisondersteuning, Schoolmeter Passend Onderwijs en Expertise Scan zijn aan de lage kant.

De ambitie is om al deze instrumenten minimaal 70 % te scoren.

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.
Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda



		huidige situatie				gewenste situatie			
	Ijkpunten	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	●						●	
2	Schoolondersteuningsprofiel.	●						●	
3	Effectieve ondersteuning.		●					●	
4	Veilige omgeving.			●				●	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.		●					●	
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	●						●	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	●						●	
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	●						●	
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	●						●	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	●						●	
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	●						●	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	●						●	
13	Een effectief ondersteuningsteam.	●						●	

Kleurcodering

- score >= 90 en < 100
- score >= 80 en < 90
- score >= 60 en < 80
- score < 60

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

1 Beleid t.a.v. ondersteuning.

2 Schoolondersteuningsprofiel.

3 Effectieve ondersteuning.

5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.

7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.

8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.

9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.

10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.

11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.

12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.

13 Een effectief ondersteuningsteam.

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Toelichting

Ontwikkelagenda op basis van de Schoolmeter Passend onderwijs

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.
Per pijler wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welke pijler bieden aan basis- en extra ondersteuning?

Ontwikkelagenda

		huidige situatie				gewenste situatie			
	Pijlers	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Acceptatie.	●						●	
2	Beleid.	●						●	
3	Professionalisering.	●						●	
4	Ouderbetrokkenheid.	●						●	
5	Leerlingbegeleiding.	●						●	
6	Gedifferentieerd leren.	●						●	
7	Adaptief onderwijzen.	●						●	
8	Gedragsmanagement.	●						●	
9	Samenwerken.	●						●	
10	Planmatig werken.	●						●	
11	Flexibel curriculum.	●						●	
12	Afgestemde materialen.	●						●	
13	Toegankelijke ruimten.	●						●	

Kleurcodering

- score >= 90 en < 100
- score >= 80 en < 90
- score >= 60 en < 80
- score < 60

Er zal aan de volgende pijlers worden gewerkt:

1. Acceptatie.
2. Beleid.
3. Professionalisering.
4. Ouderbetrokkenheid.
5. Leerlingbegeleiding.
6. Gedifferentieerd leren.
7. Adaptief onderwijzen.
8. Gedragsmanagement.
9. Samenwerken.
10. Planmatig werken.
11. Flexibel curriculum.
12. Afgestemde materialen.
13. Toegankelijke ruimten.

Planning

Hieronder wordt gefaseerd weergegeven wat de gewenste scores zijn over jaren:

Ambitie

De ambitie van onze school is als volgt te omschrijven.

Toelichting